

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра музыкального образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМХО имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

« 12 » декабря 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические основы подготовки вожатого**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Музыкальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Музыкальное образование, очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным Стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Сергиенко А.В.

преподаватель кафедры музыкального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бавина Н.С.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры музыкального образования

«21» 11 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  
музыкального образования



А.В. Сергиенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии ИМХО имени Джульетты Якубович

«11» 12 2024 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии  
ИМХО имени Джульетты Якубович



А.В. Сергиенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

«12» 12 2024 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Целью дисциплины** является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов Блока 1, модуля воспитательной деятельности, индекс дисциплины Б1.О.06.04.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания структуры, функций, видов педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- знания требований государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
- знания сущности и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;
- умение диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- умение разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- умение развивать коммуникативные, организаторские способности;
- умение организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов;
- владение системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- владение навыками и методами профессионально-педагогического развития, самодиагностики, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога;

- владение системами психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин теоретической музыкальной подготовки и служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Введение в педагогическую специальность» «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Педагогический практикум», для прохождения «Практики».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижениями компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p><b>УК-3.3.</b> Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p><b>Знает:</b> общие формы организации деятельности команды; методы эффективного управления коллективом, основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования межличностных коммуникаций в команде, методами организации и управления коллективом.</p>

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / 4 зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	
Лекции	<b>16</b>	
Семинарские занятия		
Практические занятия	<b>32</b>	

Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (индивидуальные занятия)		
<b>Самостоятельная работа студента, включая контроль (всего часов)</b>	<b>96</b>	
Форма аттестации	<b>Экзамен</b>	

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **4 семестр**

1. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность.
2. Онтологическая модель становления субъектности педагога и субъект- субъектных отношений в педагогической деятельности.
3. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности.
4. Особенности психолого-педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Вожатство: от истоков до современности.
5. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.
6. Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.
7. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.
8. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.
9. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.
10. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.
11. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления.
12. Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
13. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации.
14. Методика организации игрового взаимодействия
15. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
16. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы вожатого.
17. Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря.
18. Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.
19. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.
20. Методические рекомендации по организации деятельности вожатого в организационный период.
21. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».
22. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ.
23. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.

#### 4.3. Лекции

п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность.	2	
2	Онтологическая модель становления субъектности педагога и субъект- субъектных отношений в педагогической деятельности.	2	
3	Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности.	2	
4	Особенности психолого-педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Вожатство: от истоков до современности.	2	
5	Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.	2	
6	Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	2	
7	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.		
8	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника.		
	ВСЕГО	16	

#### 4.4. Практические занятия

п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.	2	
2	Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.	2	
	Деятельность вожатого по формированию и	2	

3	педагогической поддержке детского самоуправления.		
4	Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.	2	
5	Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации.	2	
6	Методика организации	2	
7	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.	2	
8	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы вожатого.	2	
9	Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря.	2	
10	Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.	2	
11	Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.	2	
12	Методические рекомендации по организации деятельности вожатого в организационный период.	2	
13	Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».	4	
14	Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ.	2	
15	Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.	2	
<b>ВСЕГО</b>		32	

**4.5. Лабораторные работы** не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Самостоятельная работа студентов (включая контроль)**

п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр				
1	Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога. Современные подходы	Самостоятельное изучение материала, конспект.	2	

	к определению категорий субъект и субъектность.			
2	Онтологическая модель становления субъектности педагога и субъект- субъектных отношений в педагогической деятельности.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	2	
3	Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	2	
4	Особенности психолого- педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Вожатство: от истоков до современности.	Самостоятельное изучение материала, конспект. Доклад	2	
5	Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	2	
6	Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	Самостоятельное изучение материала, конспект. Реферат	2	
7	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	2	
8	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Возрастные и	Доклад	2	



	индивидуальные особенности младшего школьника.			
9	Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.	Самостоятельное изучение материала, конспект	2	
10	Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.		2	
11	Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления.		2	
12	Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.		2	
13	Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации.		2	
14	Методика организации игрового взаимодействия		2	
15	Методика организации и проведения коллективных творческих дел.		2	
16	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы вожатого.		4	

17	Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря.		4	
18	Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.		4	
19	Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.		4	
20	Методические рекомендации по организации деятельности вожатого в организационный период.		4	
21	Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».		4	
22	Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в ДОЛ.		4	
23	Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.		2	
	Экзамен		36	
	<b>ВСЕГО</b>		96	

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Материал курса «Теоретические основы подготовки вожатого» ориентирован на овладение студентами системой знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, на изучение общих основ профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

В организации изучения дисциплины «Теоретические основы подготовки водителя» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основные вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному тематическому плану. Весьма важно студенту обеспечить эффективность своей работы в процессе слушания и записывания лекций. Прежде всего, студент должен уметь подготовиться к слушанию и восприятию лекции. Такая подготовка может включать в себя: просмотр записей прошедших лекций, ознакомление с темой предстоящей лекции по учебникам, пособиям (по рекомендации преподавателя), подготовка дополнительных материалов к лекции (планов, схем, иллюстраций и др.). Такая предварительная подготовка позволит студенту на лекции более активно включиться в познавательный процесс, организуемый и направляемый преподавателями. Работа на лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это весьма сложный непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма записи лекции студентом может быть различной - многое зависит от Ваших индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п.

Студентам необходимо уделить должное внимание подготовке к практическим занятиям. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом. Критериями готовности к занятиям являются:

- наличие у студента конспекта - его подготовка должна обогатить студента духовно, в изучаемой им области педагогической науки;
- проявление студентами знаний, глубокого понимания темы при обсуждении каждого его вопроса.

На практических занятиях студенты могут отработать следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- заслушивание сообщений, докладов студентов, их обсуждение;
- коллективные беседы - обсуждения в ходе них вопросов, предложенных преподавателем, а также и студентами, их участие при этом в уточнении, дополнении ответов товарищей, обоснование участниками семинара теоретических положений, подтверждение их примерами из своей педагогической деятельности или других педагогов;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, новых, наиболее актуальных в современной педагогике вопросов;
- участие в разборе педагогических ситуаций, решение педагогических задач;
- участие студентов в выполнении проверочных знаний: устном опросе, подготовке письменных ответов на вопросы, в терминологическом диктанте;
- проведение деловых игр, направленных на развитие педагогического мышления, вооружение умениями и навыками, необходимыми в учебно-воспитательной работе, на развитие творческого подхода к ней;
- участие студентов в анализе опыта работы педагогов-новаторов, передовых учителей.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- реферат;
- доклад;

- конспект;
- итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Выполнение практических заданий	15
Доклад	10
Реферат	5
Конспект	10
Экзамен	60
Итого за семестр:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена/зачета	100 – балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100 – балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близкими к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения, большинства из них оценено числом баллов, близкими к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно: все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	93–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Дрозд К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учеб.-метод. пособие/ К. В.Дрозд, И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.

2. Дрозд К.В. Социальнопедагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие /К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016.– 215 с.

3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 265 с.

4.Зубрилин, К. М. Оформительская деятельность в вожатской практике : учебно-методическое пособие / К. М. Зубрилин, Л. А. Раздобарина, Г. А. Шинкарева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 160 с.

5. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛГПУ им.П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 53 с.

6. Лесконог Н.Ю., Матюхина Е.Н., Сажина А.А. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. – Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга,. – ЭБС «IPRbooks»

3. Медведь Э.И. Профессиональноориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь

4. Э.И., Киселева О.И. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование

5. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебнометодическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ. - 2016. 177 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Я вожатый. [http:// я вожатый. Рф.](http://я.vozhatyj.ru)
2. Вожатый. RU <http://vozhatyj.ru>
3. Вожатики. RU <http://vozhatiki.ru/>
4. Истоки вожатства. <https://lektsii.org/14-57566.html>
5. Копилка вожатого. <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>
6. Электронная библиотека (Методички) - Летний лагерь: <https://summercamp.ru>
7. Костер: <https://www.kostyor.ru/>
8. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>
9. Электронные образовательные ресурсы <https://e.lanbook.com/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: презентационная техника (компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ студентов к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]